المستوى الأول	أنشطة تهييئية	الوحدة : 1 الجذاذة رقم : 1

تعتبر السنة الأولى من التعليم الابتدائي محطة انتقالية حاسمة في تكوين الأطفال, يخضعون فيها لتغيير الظروف المحيطة بهم . لذا ينبغي العمل على تعرف المعطيات المتعلقة بهم في المجالات الاجتماعية والوجدانية والمعرفية, للتمكن من حصر الصعوبات التي يمكن أن تواجههم في التكيف مع الوسط المدرسي. الشيء الذي يقضي توفير مناخ يساعد على الاندماج في المحيط الجديد, ولا سيما أثناء الأيام الأولى للاستقبال, لتشجيع الأطفال على الإقبال على المدرسة والاحساس بالثقة في النفس والشعور بالأمن وعدم الخوف من أي ارتباك أو حرج للانخراط الفعال في الأنشطة المدرسية.

الأنشطة التهييئية

النشاط 1 : يتعلق الامر بمشهد لبركة مائية مع مجموعة من البطات , بعضها داخل البركة والبعض الأخر خارج البركة. المطلوب من المتعلم والمتعلمة هو تحديد بطة خارج البركة وإحاطتها بخط.

النشاط 2 : يتكون النشاط الثاني من مشهد لحظيرة وبعض الحيوانات منها ما هو خارج الحظيرة وما هو داخلها, المطلوب هو تحديد الحيوان داخل الحظيرة وتمييزه بوضع علامة.

النشاط 3 : النشاط الثالث يتكون من صور لبابين أحدهما مفتوح والأخر مغلق, وحقيبتين إحداهما مفتوحة والأخرى مغلقة, والمطلوب هو تحديد ما هو مفتوح وإحاطته بخط أخضر. وما هو مغلق وإحاطته بخط أحمر.

النشاط 4 : يلون المتعلم والمتعلمة ما بداخل القفة والقفص بالأحمر وما بخارجها بالأخضر.

النشاط 5 : يهدف هذا النشاط إلى تشخيص مكتسبات المتعلمين والمتعلمات فيما يخص الفرز والتصنيف: يلون كل خط مفتوح.

النشاط 6: يلاحظ المتعلم(ة) عدة صور لأشياء متعددة ويحيط بخط مغلق ما يستعمله للعب مثل الكرة. يمكن للأستاذ (ة) أن يفتح نقاشا مع المتعلمين والمتعلمات حول إجاباتهم. بحيث يمكن أن يتم تصنيف القلم او الفرشاة او معجون الأسنان ضمن أدوات اللعب لدى بعض منهم. ز هي مناسبة لحث المتعلمين والمتعلمات على استعمال الفرشاة لتنظيف الأسنان واستعمال القلم للكتابة, وأن يكتفي بما هو مخصص للعب مثل الدمية او الكرة..

النشاط 7: يكمل تلوين بعض الخطوط منها ما هو مستقيم وما هو منحن وما هو منكسر.

النشاط 8: يتعلق الأمر بملاحظة 3 مفاتيح مرتبة حسب الطول وحسب الشكل أقصرها ملون بالأصفر وأطولها ملون بالأزرق والمفتاح الثالث ملون بالأحمر. وعلى الجهة الأخرى 3 صور لنفس المفاتيح بدون ألوان. والمطلوب هو تلوين المفتاح نفسه باللون نفسه.

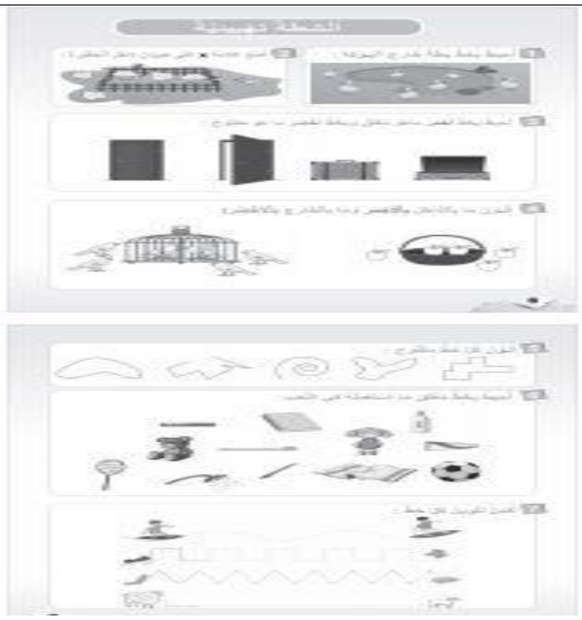
النشاط 9: يتعلق الامر هنا بمتاهتين, حيث المطلوب هو رسم مسار يمكن الفأر من الوصول إلى الجبنة, ومسار آخر يمكن الأرنب من الوصول إلى الجزرة.

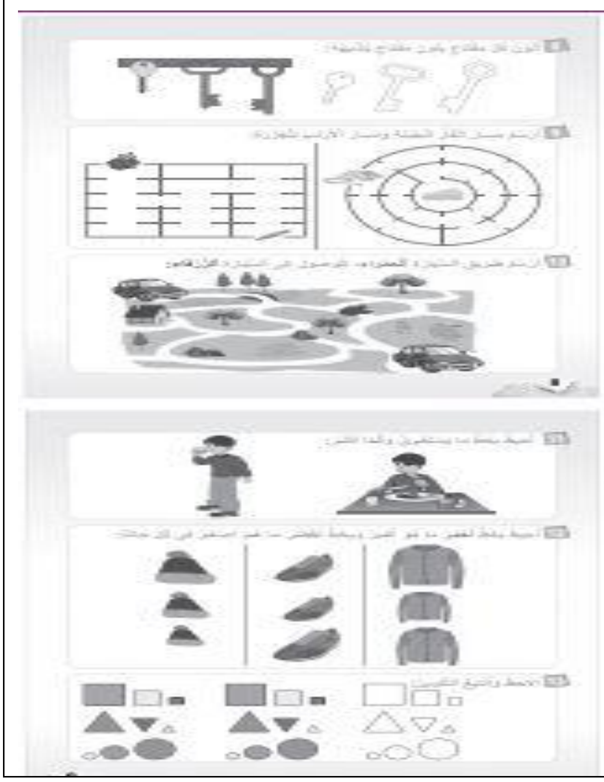
النشاط 10: يتبع المتعلم (ة) ويرسم طريقا يوصل السيارة الحمراء بالسيارة الزرقاء.

النشاط 11: صورة تمثل طفلا يقوم بعملين: أخذ وجبة فطور ويشرب الماء. والمطلوب هو تحديد العمل الذي يستغرق مدة أطول أو أكثر ويحيط صورته بخط.

النشاط 12: يميز المتعلم (ة) بين أكبر قميص وأصغر قميص وكذلك أصغر حذاء وأكبرها. ثم أصغر قبعة وأكبرها.

النشاط 13: يلاحظ المتعلم (ة) الاشكال الهندسية الملونة ويلون كل شكل بلون الشكل الذي يشبهه في الشكل وفي الحجم.





الوحدة: 1 الجذاذة رقم : 2	الدرس 1 : تصنيف الأشكال	المستوى الأول

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
تصنيف الأشياء حسب معيار واحد	تمييز الأشياء حسب خاصيات اللون والشكل والحجم والطول	مكتسبات المتعلم (ة) في حياته اليومية

الحصة الأولى : أنشطة البناء

اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.

- **النشاط الأول:** فرز وتصنيف أشياء حسب خاصية معينة
  - ✓ **اللوازم الضرورية** : خشبيات وأقراص وأقلام مختلفة الألوان والقياس وأدوات مدرسية
  - ✓ **صيغة العمل:** ينجز النشاط في مجموعات من 4 على 6 أفراد.
  - ✓ **تدبير النشاط:**
- **المرحلة 1:** كل مجموعة تتوفر على الأشياء المتنوعة الموضوعة على الطاولة, يطلب من المتعلمين فرز الأشياء التي تتشابه ووضعها في علب. يفسح المجال لعرض الاقتراحات داخل كل مجموعة ومناقشتها وتتم مراقبة الأعمال. وتقبل جميع المحاولات.
- **المرحلة 2:** يصنف الأطفال الأشياء التي لها نفس اللون باعتباره علامة ترمز إلى هذه الأشياء. ويتم التعبير عن ذلك ب: له اللون نفسه أو الخشبيات الحمراء, أو الزرقاء, الأقراص الصفراء.
  في مرحلة موالية يتم تصنيف حسب الشكل باستعمال الأشياء نفسها.
  يتم تقبل جميع التعابير التي لها المعنى نفسه. على أن تصحح هذه التعابير بالتدريج بعد فهم عمليات التصنيف.
- **المرحلة 3:** يصنف الأطفال الأشياء التي لها الحجم نفسه. يضعون الأشياء الكبيرة في علبة ويضعون الأشياء الصغيرة في علبة أخرى بغض النظر عن شكل أو لون هذه الأشياء.

- **النشاط الثاني:**
  - ✓ **صيغة العمل:** يعمل الأطفال في مجموعات من 4 إلى 6 أفراد.
  - ✓ **اللوازم الضرورية:** أشرطة أو حبال صغيرة أو قطع خشبية ذات أطوال مختلفة أو أقلام مختلفة الأطوال.
  - ✓ **تدبير النشاط:**
- **المرحلة 1:** يقدم الأستاذ (ة) لأطفال كل مجموعة عددا من الأقلام مثلا (من نفس الشكل إذا كان ذلك ممكنا) يختارها من بين الأقلام التي يتوفر عليها أعضاء كل مجموعة, ويطلب منهم أن يختاروا القلم الأقصر من جميع الأقلام وكذلك القلم الأطول (يقصي المدرس الأقلام التي تتقارب كثيرا في طولها ويترك تلك التي تتفاوت في طولها بشكل واضح). يطلب من كل مجموعة أن تنتدب أحد الأطفال لكي يقدم النتيجة مع التوضيح (يعطي الأستاذ (ة) أهمية للطريقة التي تم بها إيجاد النتيجة).
- **المرحلة 2:** يطلب الأستاذ(ة) من كل مجموعة تصنيف الأقلام إلى مجموعات يكون لها الطول نفسه مع تتبع المنهجية نفسها في النشاط الأول.

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 10)

الحساب الذهني: استظهار الأعداد حسب قدرات كل متعلم (ة). يستظهر الأطفال الأعداد من 1 إلى 5 تزايديا .

- **النشاط الأول:**
- يلاحظ المتعلمون والمتعلمات الصورة والخط الذي يربط بطاقة الشمعات بالبطاقة التي تحمل كلمة الطول نفسه، لأن الشمعات التي في الصورة لها ألوان مختلفة وأشكال وأحجام مختلفة لكن لها الطول نفسه. ثم يربطون بطاقة الصحون بالبطاقة التي تحمل كلمة اللون نفسه لأن الصحون لها اشكال مختلفة وأحجام مختلفة وأطوال مختلفة لكن لها اللون نفسه. ويربطون كذلك بطاقة الملعقات بالبطاقة التي تحمل كلمة الشكل نفسه لان الملعقات التي في الصورة لها أطوال مختلفة وألوان مختلفة وأحجام مختلفة كذلك لكن لها الشكل نفسه. وأخيرا يربطون بطاقة الحجم نفسه بالكؤوس.

- **النشاط الثاني:**
- يحيطون بخط أحمر كل طابع كبير أو يحيطون بخط أحمر إن استطاعوا ذلك الطوابع الثلاثة الكبيرة في الوقت نفسه.

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 11)

الحساب الذهني: استظهار الأعداد من 5 إلى 1 تناقصيا. يستظهر الأطفال (جماعة ثم فرديا) الأعداد من 5 إلى 1 تناقصيا.

- **النشاط الثالث:**

- يلونون بطاقة الشكل نفسه بالنسبة للحلويات المعروضة في السطر الأول لأن هذه الحلويات تختلف في اللون وفي الحجم وفي الطول لكن لها الشكل نفسه. ويلونون بطاقة اللون نفسه بالنسبة للحلويات المعروضة في السطر الثاني لان هذه الحلويات ليس لها الشكل نفسه ولا الحجم نفسه ولا الطول نفسه لكن لها اللون نفسه.
- يلونون المثلثات بالأحمر وتصبح بذلك لها اللون نفسه والشكل نفسه. ويلونون الأقراص بالأزرق وتصبح كذلك لها اللون نفسه. وهكذا يلونون كذلك المربعات بالأخضر والمستطيلات بالأصفر.

الحصة الرابعة : أنشطة تقويمية- أستثمر (الصفحة 12)

الحساب الذهني : استظهار الأعداد من 1 إلى 9 تزايديا

يستظهر الأطفال (جماعة ثم صفا صفا ثم فرديا) الأعداد من 1 إلى 9 تزايديا .

- **النشاط الأول:**
  - يحيط المتعلمون والمتعلمات كل شكل كبير بالأحمر. نهتم بخاصية الحجم بالنسبة لهذه الأشكال فهي: رغم كونها لها أشكال مختلفة، تشترك في الحجم الكبير.
- **النشاط الثاني:**
  - يحيطون بخط أحمر كل شكل صغير. تشترك هذه الأشكال رغم اختلافها في حجمها أي كونها كلها صغيرة.
- **النشاط الثالث:**
  - يحيطون كل شكل طويل. يعتبر الطول في هذه الحالة هو الخاصية المشتركة بين هذه الأشكال.
- **النشاط الرابع:**
  - يلاحظ المتعلمون والمتعلمات صورا ويربطون كل سطر من الصور بالخاصية المشتركة بين هذه الأشياء. أقمصة السطر1 لها الشكل نفسه ومحفظات السطر2 لها الحجم نفسه. أما الأحذية السطر3 غلها اللون نفسه, بينما أشياء السطر 4 لها الطول نفسه.

الحصة الخامسة : أنشطة داعمة- أتمرن من جديد (الصفحة 13)

الحساب الذهني : استظهار الأعداد من 9 على 1 تناقصيا.

يستظهر الأطفال (جماعة ثم صفا صفا ثم فرديا) الأعداد من 9 إلى 1 تناقصيا .

- **النشاط الأول:**
  - يربط المتعلمون والمتعلمات مجموعة أشياء السطر 1 بالبطاقة التي تحمل الشكل نفسه وأشياء السطر 2بالبطاقة التي تحمل اللون نفسه وأشياء السطر 3 بالبطاقة التي تحمل الطول نفسه.
- **النشاط الثاني:**
  - يضع المتعلمون علامة × على الأواني الكبية رغم اختلاف شكلها ولونها. ويضعون علامة ○ على الأواني الصغيرة رغم اختلاف لونها وشكلها.
- **النشاط الثالث:**
  - يربطون كل مجموعة أشياء بما يناسب. يربطون الكرات ببطاقة الشكل نفسه لأن هذه الكرات تختلف في الحجم منها الكبيرة والصغيرة وتختلف في اللون كذلك لكن كلها لها نفس الشكل. ويربطون الأحذية بالبطاقة التي تحمل اللون نفسه والأقلام بالبطاقة التي تحمل الطول نفسه.

❖ **أتذكر:**

- الأقراص لها الشكل نفسه، ولها ألوان مختلفة وأحجام مختلفة وأطوال مختلطة. الأشكال الخضراء لها اللون نفسه، ولها أطوال مختلفة وأشكال مختلفة كذلك. الأقلام لها الطول نفسه. الأواني لها الحجم نفسه.

المستوى الأول	الدرس 2 : التواصل حدا بحد	الوحدة : 1 الجذاذة رقم : 3

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
فرز وتصنيف أشياء تبعا لخاصياتها، مقارنة مجموعتي أشياء.	يدرك المتعلم (ة) العلاقة بين عناصر مجموعتين ويربط العلاقة بينهم يقارن مجموعتين أو أكثر باستعمال تقنية التواصل حدا بحد يرسم عناصر مجموعة معلومة متقاربة مع مجموعة معلومة لاستخدام حدا بحد يستخدم العلاقة المناسبة من بين عناصر المجموعتين " أقل من.. أكثر من... بقدر ..."	تصنيف الأشياء حسب معيار واحد

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.

- **النشاط الأول:** مقارنة مجموعتي أشياء.
  - ✓ **اللوازم الضرورية** : عدد كبير من مختلف الأشياء المتوفرة لدى المتعلمين
  - ✓ **صيغة العمل:** ينجز النشاط بشكل ثنائي بحيث يتوفر كل واحد على مجموعات متنوعة.
  - ✓ **تدبير النشاط:**
- **النشاط الأول:**

يطالب الأستاذ (ة) الأطفال بالتحقق إن كان كل واحد يتوفر على الكمية نفسها من الأشياء، بحيث ينبغي مقارنة مجموعتي الأشياء للتأكد من تقادرهما أو عدم تقادرهما.

يراقب الأستاذ(ة) الإجراءات التي يلجأ إليها الأطفال دون إعطاء توجيهات، ويطالب كل مجموعة من عرض نتائج عملها، ويفتح المجال لمناقشة النتائج من طرف باقي الزملاء.

- **النشاط الثاني:**
  - مقارنة مجموعتي الأشياء هذه المرة دون اللجوء إلى تقريب عناصر المجموعتين من بعضها البعض.
  - تتم نفس المقارنة بين مجموعتين مرسومتين على الورق أي ممثلتين. يجب تقبل كل التقنيات والإجراءات التي يلجأ إليها الأطفال لإجراء المقارنة.
  - ✓ **تدبير النشاط:**

ينتدب الأطفال بالتناوب لإنجاز المهمات وتتم مراقبة العمل وتعديله من طرف باقي التلاميذ.

نضع على الطاولة مجموعة مثلثات (المجموعة (E) يتكلف طفل بإنشاء مجموعة المثلثات الصغيرة، أو مجموعة المثلثات الحمراء، المجموعة (A) يقوم طفل ثان بملاحظة المجموعة A (المثلثات الحمراء) لمدة قصيرة، وبعد ذلك يتوجه نحو طاولة ثانية وضعت عليها نفس عناصر المجموعة الألى، حيث سينشئ مجموعة أخرى A ‘ مكونة من نفس الأشياء وتكون متقادرة مع المجموعة A.

أثناء اشتغال الطفل يتم إخفاء النموذج بمنديل.

عندما يصرخ الطفل بانتهائه من العمل يقوم بعض الأطفال بمقارنة النموذج والنسخة المجموعة A والمجموعة A’. مما سيستدعي التجميع المادي للأشياء وإجراء تقابل بينها والحسم في نتيجة العمل.

بعد فهم القاعدة يتم تكوين مجموعة أولى من طفلين:

يلاحظ الطفل 1 سير العمل (إنشاء مجموعة) وينقل رسالة إلى الطفل 2 الذي سينجز نسخة للنموذج بواسطة الرسالة التي توصل بها. ويسمح بالنقاش للمطالبة بمعلومات جديدة على أن يتم ذلك بين الطفلين فقط. كما يمكن للطفل أن يطالب بتغيير اللاعب الذي أخفق في نقل الرسالة.

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 14)

الحساب الذهني :استظهار الأعداد من 1 إلى 10 تزايديا

يضم الأستاذ البطاقات (من 1 إلى 4 في ترتيب تزايدي) اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نقرأ الأعداد المعروضة على البطاقات" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 4 مرات.

- **النشاط الأول: (الصفحة 14)**

مطالبة الأطفال بفتح الكراسة. مع ترك الفرصة لهم لمشاهدة المشهد أعلى الصفحة. مطالبتهم بوصف محتويات الصورة، وإعادة سرد الحكاية التي تمثلها هذه الصورة، يساعد الأستاذ الأطفال على ذلك بواسطة وضع أسئلة تتعلق بالشخصيات في الصورة وانشغالات كل مجموعة والمحتويات الغذائية وغيرها.

بعد فهم الصورة تتم قراءة النص ومحاولة تعداد المحتويات. يلون الطفل (ة) الخانة المناسبة في كل حالة لتحديد العلاقة بين مجموعة البيض ومجموعة الطفلات والأطفال، من خلال مقارنتها باستخدام التواصل حدا بحد. او الربط بين الأطفال والطفلات والكؤوس ثم الصحون ليتم بعد ذلك تأكيد أو عدم تأكيد. إن كانت البيضات أكثر من الطفلات والأطفال أم لا وذلك بتلوين البطاقة

المناسبة لذلك أي نعم أو ليتأكد الطفل(ة) إن كان لكل طفل أو طفلة كأس أم لا. وإن كانت الكؤوس أقل من الصحون أو لا، وأخيرا إن كان الأطفال. بقدر الطفلات أم لا.

- **النشاط الثاني:** يلاحظون الصورة ويلونون خانة الجواب الصحيح (لا) ، وخانة الجواب الصحيح (نعم) في الحالة الثانية.

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 15)

- ✓ **الحساب الذهني:** استظهار الأعداد من 10 إلى 1 تناقصيا. يضم الأستاذ البطاقات (من 4 إلى 1 في ترتيب تناقصي) اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها على البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نقرأ الأعداد المعروضة على البطاقات" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 4 مرات.
- **النشاط الثالث:** يستخدم المتعلم العلاقة "بقدر" وينجز تقابلا بين مجموعة الزهور ومجموعة الفراشات، دائما باستعمال التواصل حدا بحد لتحديد إن كان يوجد من الفراشات بقدر ما يوجد من الزهور.
- **النشاط الرابع:** ينجز المتعلم تقابلا بين مجموعة البالونات الحمراء والصفراء من خلال تلوين البالونات بالأحمر بقدر ما يلون بالأصفر.
- **النشاط الخامس:** يلاحظ المتعلم صورة تمثل مجموعة من الكرات ويربطون علاقة بين طفل أو طفلة باستعمال التواصل حدا بحد، ربط كل طفل أو طفلة بكرة بواسطة خط فإذا تم ربط كل الأكفال والطفلات بكرة لكل منهم وبقيت بعض الكرات دون ربط فهذا يعني أن الكرات أكثر من الطفلات والأطفال. وإذا تم ربط كل طفل أو طفلة بكرة ولم يبق أي طفل(ة) ولا أي كرة بدون ربط فمعنى هذا إن الكرات بقدر الطفلات والأطفال. أما إذا بقي طفل أو كفلة بدون ربطه بكرة فمعنى ذلك أن الأطفال أو الطفلات أكثر من الكرات.
- **النشاط السادس:** يلاحظ المتعلم(ة) صورة لمجموعتين منفصلتين ويربط بين عناصرها باستعمال التواصل حدا بحد لمقارنتها وتحديد المجموعة الأكثر والمجموعة الأقل.

الحصة الرابعة : أنشطة تقويمية- أستثمر (الصفحة 16)

- ✓ الحساب الذهني :استظهار الأعداد من 1 إلى 4 بدون ترتيب .يضم الأستاذ البطاقات (من 1 إلى 4 بدون ترتيب) اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نقرأ الأعداد المعروضة على البطاقات" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 4 مرات.(أجوبة جماعية أو فردية)
- **النشاط الأول:**

يرسم المتعلم عناصر مجموعات جزئية للتمرن على مقارنة مجموعتين بواسطة مجموعات جزئية أي حزمة بحزمة.

- **النشاط الثاني والثالث:** يستعمل المتعلم تقنية المقارنة حزمة بحزمة أي التواصل بواسطة مجموعات جزئية متقادرة وذلك لتعذر مقارنة المجموعتين عن طريق الإدراك البصري فإن الإجراء المتمثل في تجزيئ المجموعتين معا إلى أجزاء صغيرة متقادرة وإدراك تقابل بين هذه الأجزاء سيمكن من مقارنة المجموعتين معا.
- **النشاط الرابع:** يرسم المتعلم عناصر مجموعة متقادرة مع مجموعة معلومة باستخدام التواصل حدا بحد.

المجموعة المعلومة هي عبارة عن علبتين من البيض كل علبة تحتوي على 10 بيضات. والمجموعة المطلوب رسمها. يتم البدء في رسم بيضة من بيضاتها. المطلوب هو اتباع طريقة ‘جرائية وذات فائدة للوصول إلى النتيجة. من ذلك مثلا رسم كل بيضة ووضع علامة على بيضة في المجموعة المعلومة والبدء بوضع علامة على بيضة مقابل تلك البيضة المرسومة مسبقا. ينتهي رسم بيضات مع وضع علامة على أخر بيضة في المجموعة المعلومة. وتجدر الإشارة إلى أن لكل متعلم حرية اختيار الإجراء الذي يراه مناسبا بشرط التوصل إلى النتيجة المرجوة

الحصة الخامسة : أنشطة داعمة- أتمرن من جديد (الصفحة 17)

- ✓ **الحساب الذهني** :استظهار الأعداد من 1 إلى 4 بدون ترتيب

يضم الأستاذ البطاقات (من 1 إلى 4 بدون ترتيب) اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نقرأ الأعداد المعروضة على البطاقات" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 4 مرات.(أجوبة جماعية أو فردية)

- ✓ **تدبير النشاط:**
- **النشاط الأول:** يلاحظ المتعلم صورة تمثل مجموعة أرانب و3 مجموعات من الجزر مختلفة العدد والمطلوب هو تحديد تلك المجموعة المتقادرة مع مجموعة الأرانب وربطها بخط.
- **النشاط الثاني:** يلاحظ المتعلم(ة) صورة تمثل مجموعتين، مجموعة أولى تحتوي على تفاحات صغيرة ومجموعة ثانية تتكون من تفاحات كبيرة. ويلون تفاحات بالأحمر بقدر ما يلون بالأخضر.
- **النشاط الثالث:** يلاحظ المتعلم(ة) طاولة عليها صحون وشوكات وسكاكين. ويقارن بين هذه العناصر وذلك بتلوين البطاقات المناسبة لوصف الحالة. مثل الشوكات أكثر من السكاكين، الصحون أقل من الشوكات.

❖ **أتذكر:**

- تتم قراءة محتويات ركن أتذكر وإعادة التأكيد على ما ينبغي ضبطه خلال مقارنة مجموعتي أشياء، فمقارنة مجموعة الكلاب ومجموعة القطط المرسومة في هذا الركن. فالإجراء يتمثل في إيصال كل كلب بقط بواسطة خط. فإن بقي كلب أو أكثر بدون خط يربط بقط فمعنى ذلك أن الكلاب أكثر من القطط. أما إن تم ربط كل قط بكلب ولم يبق أي منهم بدون ربط فالكلاب بقدر القطط. أما إذا بقي قط أو أكثر بدون ربط بكلب فهذا يعني أن القطط أكثر من الكلاب

المستوى الأول	الدرس 3 : التعرف على الأعداد من 1 إلى 4	الوحدة : 1 الجذاذة رقم : 4

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
التواصل حدا بحد.	يدرك المتعلم (ة) أن العدد تعبير عن كم من الأشياء التي تحتويها مجموعات مختلفة ومتقادرة يتعرف الأعداد من 1 إلى 4 ويوظفها: تسمية وكتابة رقمية وتمثيلا يكتب الأعداد من 1 إلى 4 كتابة رقمية يرسم رموز الأعداد من 1إلى 4 يربط بين مدلول العدد ورمزه واسمه، ويستخدم ذلك في التعامل مع مواقف حياتية بسيطة تتضمن أعدادا يتعلم مفهوم الترتيبي للعدد.	تعرف الأعداد من 5غلى 9، تسمية وكتابة وتمثيلا.

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.

نشاط تمهيدي: إنشاء مجموعات تبعا لخاصيات معينة: اللون، الشكل، النوع.. وتصنيف المجموعات المنشأة ضمن مجموعات الأصناف السابقة.

- **النشاط الأول:** يتم توزيع المتعلمين إلى 3 مجموعات
  - ✓ **اللوازم الضرورية** : مجموعة الأقراص الخضراء، مجموعة المثلثات الكبيرة، مجموعة المربعات، مجموعة حبات الفول، مجموعة حبات اللوبية، مجموعة الأحجار، مجموعة الأقلام، مجموعات الخشيبات: أكياس شفافة
  - ✓ **صيغة العمل:** تنتدب كل مجموعة مندوبا لها يتكفل بإنجاز المهمة، يتناوب الأطفال على القيام بالعمل بشكل دوري.
  - ✓ **تدبير النشاط:**

الفريق الأول: يضع على التوالي الأكياس المشتملة على مجموعة الأشياء داخل العلبة.
الفريق الثاني: يتنقل بنقل رسالة إلى الفريق 3 تدعوه إلى القيام بنفس العمل. أي وضع أكياس مشتملة على مجموعات متقادرة مع المجموعة المعلومة. الرسالة هي عبارة عن بطاقة رسمت عليها صور الأشياء الموضوعة في الكيس ويتم رفعها من طرف الفريق الثاني، وعلى الفريق 3 أن ينشئ مجموعته بملاحظة صورة الأشياء دون الاطلاع على ما قام به الفريق الأول.

- **النشاط الثاني:** يتم القيام بنفس العمل مع تبادل الأدوار، على أنه ليس من الضروري في هذه الحالة، أن يتم تصنيف المجموعات المتقادرة المشتملة على نفس الأشياء، فالفريق 2 ينبغي أن ينقل رسالة أخرى هي عبارة عن تمثيل للمجموعة المعلومة. ويكون التمثيل سواء بنقط أو بعلامات أو ما اتفق عليه من قبل أعضاء الفريق. وهكذا بعد أن يضع الفريق 1 الكيس في الصندوق أو العلبة على الفريق 2 أن يرفع بطاقة ممثلة للكيس، على الفريق 3 أن يصنف المجموعات المتقادرة مع المجموعة الممثلة. ويضعها في الصندوق.

- **النشاط الثالث:** في هذا النشاط يتم الانتقال إلى مستوى آخر من التمثيل بحيث يشترط على الفريق الناقل للرسالة ألا يستعمل البطاقات، بل يلجأ إلى نقل رسالة شفوية ، مما يفرض على المتعلمين أن يستعينوا بالتعداد للجواب على السؤال: كم وضعنا في الكيس؟

وهكذا سيضع الفريق 1 كيسا في الصندوق ويسأل الفريق 2 كم وضعنا في الصندوق من الأشياء. سينجز الفريق 3 العمل بعد سماع الجواب.

- **النشاط الرابع:** يشترط في النشاط أن تكون الرسالة بواسطة الرموز الممثلة للمجموعات، باعتبارها أداة فعالة وأكثر اقتصاد للجهد، ذلك أن الرمز يمثل مكل المجموعات المشتملة على نفس العدد، ويعفينا من اللجوء إلى الرسوم وإلى التمثيل وإلى التواصل حدا بحد، فبدل رسم عدد من الأشياء مثلا أو تمثيلها بالنقط... نكتفي باستعمال بطاقة العدد 4.

- **النشاط الخامس:** يتم استبدال بطاقات الأعداد المكتوبة بالأرقام ببطاقات بالحروف ويتم إلصاق البطاقات للحصول على أوجه الصندوق الأربعة:
  - على الوجه 1 توضع بطاقة تمثل رسما للأشياء المجموعة بالصندوق
  - على الوجه 2 يتم إلصاق بطاقة تحتوي على تمثيل للمجموعة (بطاقة عليها 4 نقط)
  - على الوجه 3 توضع بطاقة مكتوب عليها 4 بالأرقام
  - على الوجه 4 توضع بطاقة مكتوب عليها 4 بالحروف

الحصة الثانية : أنشطة التريض- أتمرن (الصفحة 18)

الحساب الذهني :قراءة بطاقات الأعداد من 1 إلى 4

يضم الأستاذ البطاقات (من 1 إلى 4 في ترتيب تزايدي) اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نقرأ الأعداد المعروضة على البطاقات" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 4 مرات.

- **النشاط الأول:**

من أجل مساعدة التلاميذ على أن العدد تعبير عن كم من الأشياء تحتويها مجموعات مختلفة ومتقادرة يلاحظ رسوم 3 أقراص في الجدول، وقرصان في جدول ثان وقرص آخر في جدول ثالث، ثم يصل كل مجموعة أقراص بمجموعة أشياء أخرى. وأخيرا يربط بين كل مجموعة أشياء والأعداد 1 و 2 و 3.

- **النشاط الثاني:**

يلاحظ المتعلم(ة) صورة تمثل أفراد أسرة يجلسون حول طاولة لشرب الشاي وتناول الحلوى. المطلوب هو تعداد الأشياء، تلوين خانات بقدر عدد كل شيء، إحاطة العدد المناسب لكل مجموعة أشياء موضوعة على الطاولة.

الحصة الثالثة: أنشطة التريض- أتمرن (الصفحة 19)

الحساب الذهني: قراءة بطاقات الأعداد من 4 إلى 1.

يضم الأستاذ البطاقات (من 4 إلى 1 في ترتيب تناقصي) اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نقرأ الأعداد المعروضة على البطاقات" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 4 مرات.

- **النشاط الثالث:** يعد المتعلم(ة) عدد كل مجموعة فواكه ويلون خانة العدد المناسب.
- **النشاط الرابع:** يصل كل مجموعة أشياء بالعدد المناسب
- **النشاط الخامس:** يسمي ويكتب الأعداد 3 ، 2، 1 و 4 كتابة رقمية ويرسم رموز الأعداد من 1 إلى 4

الحصة الرابعة : أنشطة تقويمية- أستثمر (الصفحة 20)

الحساب الذهني :قراءة بطاقات الأعداد من 1 على 4 دون ترتيب

يضم الأستاذ البطاقات (من 1 إلى 4 في ترتيب عشوائي) اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نقرأ الأعداد المعروضة على البطاقات" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 4 مرات.(أجوبة جماعية أو فردية)

- **النشاط الأول:** يلاحظ المتعلم مجموعات أشياء ويعد عناصر كل مجموعة ويكتب عدد العناصر في كل بطاقة
- **النشاط الثاني** : يلاحظ المتعلم مجموعات تمثل دراجات ويعد عناصر كل مجموعة ويحيط بخط المجموعة التي عدد عناصرها 3 درجات.
- **النشاط الثالث:** يلاحظ تمثيلات لمجموعة عناصر ويحيط بخط كل ما يمثل العدد 4 سواء بكتابة اعتيادية (4) أو تمثيل 4 بواسطة 4 أقراص مرسومة في جدول من 10 خانات أو 4 أصابع يد مرفوعة.
- **النشاط الرابع:** يعد المتعلم عناصر كل مجموعة ويكتب العدد.

الحصة الخامسة : أنشطة داعمة- أتمرن من جديد (الصفحة 21)

الحساب الذهني :استظهار الأعداد من 1 إلى 4 بدون ترتيب

يضم الأستاذ البطاقات (من 1 إلى 4 بدون ترتيب) اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نقرأ الأعداد المعروضة على البطاقات" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 4 مرات.(أجوبة جماعية أو فردية)

- **النشاط الأول:** يطلب الأستاذ من الأطفال ملاحظة الصورة أعلى الصفحة وهي تمثل المتعلمين في حجرة الدرس مه الأستاذة وهم جالسون حول طاولة ويضعون أدوات مدرسية على الطاولة. ويعد المتعلم(ة) الأدوات المدرسية من أقلام، ودفاتر ومحفظات ويكتبون عدد كل العناصر في الخانة المناسبة.
- **النشاط الثاني:** يلاحظ المتعلم بطاقات مكونة من خانتين: خانة لرسم عدد من الأقراص وخانة أخرى لكتابة عدد هذه الأقراص ويكتب عدد هذه الأقراص في نفس البطاقة أو يرسم أقراصا حسب العدد المكتوب في نفس البطاقة أيضا
- **النشاط الثالث:** يلون خانات بقدر عدد الأشياء في كل حالة.

❖ **أتذكر:**

- الأعداد من 1 إلى 4 تعبير عن كم من الأشياء التي تحتويها مجموعات مختلفة ، وهي مكتوبة رقميا وحرفيا.

المستوى الأول	الدرس 4 : مقارنة وترتيب الأعداد من 1 إلى 4	الوحدة : 1 الجذاذة رقم : 5

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
التواصل حدا بحد تعرف الأعداد من 1 إلى 4 قراءة وكتابة وتمثيلا	يقارن الأعداد من 1 إلى 4 ويرتبها بدون رموز ثم استعمال الرموز يعد بالوحدة تزايديا وتناقصيا انطلاقا من عدد معين يعد تزايديا وتناقصيا بخطوة معينة يرتب مجموعة من الأعداد، ويمثلها على الشريط العددي	مقارنة الأعداد من 1 إلى 9 – من 0 إلى 10 مقارنة العداد من 0إلى 30

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

اليومية: يذكر الأستاذ (ة) اسم اليوم ويكتبه على السبورة ويطلب من المتعلمين والمتعلمات ذكر اسم البارحة واسم الغد. ويستثمر كل معطيات تاريخ اليوم حسب مستوى المتعلمين والمتعلمات وتعلماتهم السابقة.

- **نشاط تمهيدي:**
  - ✓ يقدم الأستاذ رسوم أو بطاقات رسمت عليها مجموعات أقراص ويطالب المتعلم بكتابة العدد المناسب.
  - ✓ يقدم بطاقات الأعداد من 1 على 4 ومطالبة المتعلمين برسم عدد العلامات المناسبة على الألواح.
  - ✓ إملاء الأعداد من 0 إلى 4 ومطالبة التلاميذ بكتابها على الألواح.
- **النشاط الأول:** مقارنة مجموعتي أشياء.
  - ✓ **اللوازم الضرورية** : رسوم أو صور تمثل 3 أرانب و4 جزرات
  - ✓ **تدبير النشاط:**

- يعلق الأستاذ(ة) الصورتين أو يرسم الرسمين بشكل لا يسمح للأطفال برؤيته. ويتوجه إلى المتعلمين بالقول:
- على الجانب الأيمن من السبورة عدد من الجزرات وعلى الجانب الأيسر عدد آخر من الأرانب.
- سأفتح السبورة لمدة وجيزة لتلاحظوا الرسمين للإجابة بعد إغلاقها من جديد على السؤال التالي:
- هل يمكن أن يحصل كل أرنب على جزرة واحدة ؟
- سيمكن هذا النشاط من تحفيز الأطفال ودفعهم إلى اللجوء إلى تعداد الأشياء المرسومة أو الاكتفاء بالإدراك البصري أو قد يستعينون بتقنية أخرى.
- على كل حال يستحسن أن يطالب الأستاذ(ة) الأطفال بتبرير أجوبتهم وإخبار زملائهم بالتقنية التي استعانوا بها. وهو نشاط سيمكن الأستاذ(ة) من تشخيص قدرات الأطفال في مجال التعداد والإدراك البصري وغيره..
- بعد ذلك يتم فتح السبورة للتأكد من الأجوبة عن طريق تقريب الصورة اللجوء إلى تقنية التواصل حدا بحد أو تعديد كل مجموعة على حدة للوصول إلى أن كل أرنب سيحصل على جزرة لأن الأرانب أقل من الجزرات.
- بعد ذلك يتم وضع البطاقة العددية تحت كل رسم . ويتدخل الأستاذ(ة) ليقول أنه لمقارنة عددين نقول 3 أصغر من 4 ونكتبها بالرموز أو 4 أكبر من 3 ونكتبها بالرموز

الحصة الثانية : أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 22)

- ✓ **الحساب الذهني :** قراءة البطاقات من 1 إلى 4 ومقارنة العدد المقروء مع عدد مكتوب على السبورة (من 1 على 4)

  يكتب الأستاذ العدد 3 ثم عددا من 1 إلى 4 على السبورة ويظهر بطاقة (من 1 إلى 4 في ترتيب تزايدي)
  ويسأل: هل العدد المعروض علة بالبطاقة أكبر أو أصغر من 2 أو يساوي 3؟

- **النشاط الأول:**

- في إطار إتاحة الفرصة للمتعلم لمواجهة مسائل للبحث وتطوير مهارات المنتظرة والمتمثلة في ترجمة المسائل اللفظية إلى تمارين رياضياتية. ثم انطلاق في هذا الدرس من مسألة مكتوبة وممثلة مع هذا النوع من المسائل لإغناء مهاراته من خلال أنشطة جديدة وتمارين متنوعة.
- تمثلت المسألة في نص مكتوب هو كالتالي: سألت خديجة بعض الأطفال عن الحيوان المفضل لدى كل منهم .ودونت الأجوبة في جدول. المطلوب هو قراءة النص وقراءة الجدول وملاحظة الرسوم والكلمات وعدد الرموز التي تمثل عدد الأشخاص الذين يفضلون كل حيوات، بعد ذلك يتم فتح نقاش حول النص وحول الجدول لمحاولة فهم طريقة التعامل مع هذا النوع من المسائل. وفي الختام يطلب من كل متعلم أن يعمل على تحديد عدد الأطفال الذين يفضلون القط. ثم عدد الذين يفضلون الأرنب. وأخيرا تحديد الحيوان المفضل لدى كثير من الأطفال وتلوين بطاقته.

- **النشاط الثاني:**

- يكتب المتعلم عدد كل مجموعة أشياء ويقارنها ويحيط بخط المجموعة الأكثر عدد.

- **النشاط الثالث:**

- يرسم 4 أقراص حمراء و 3 أقراص ورقاء ويحيط مجموعة الأقراص الأقل عدد.

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 23)
الحساب الذهني: قراءة بطاقتي عددين (من 1 إلى 4) ومقارنة العددين.
يظهر الأستاذ عددين في نفس الوقت ويسأل: ما هو أعدد الأكبر أو الأصغر من بين هذين العددين ؟
- **النشاط الرابع:**
- يعد كل مجموعة ويكتب العددين ويحيط بخط أكبر عدد.
- **النشاط الخامس:**
- تمت المقارنة في الأنشطة السابقة بدون رموز. في هذا النشاط يتم استعمال الرمزين أصغر و أكبر من خلال مطالبة المتعلم بتعداد الأقراص في كل مجموعة وكتابته في البطاقة المناسبة تم مقارنة كل عددين ووضع الرمز المناسب.
- **النشاط السادس:**
- يعد الكرات في كل مجموعة ويقارن العددين باستعمال الرمز المناسب.
- **النشاط السابع:**
- يلاحظ أزهارا مرتبة في مجموعتين ويلون رابع زهرة في كل حالة علما أن ثان زهرة ملونة بالأحمر.

الحصة الرابعة : أنشطة تقويمية- أستثمر (الصفحة 24)
الحساب الذهني :قراءة بطاقات الأعداد من 1 على 4 دون ترتيب (مقارنة وترتيب)
يكتب الأستاذ(ة) العدد 2 ثم عددا من 1 إلى 4على السبورة ويظهر بطاقة من 1 إلى 4 بدون ترتيب ويسأل: هل العدد المعروض على البطاقة أكبر أو أصغر من 2 أو يساوي 2 ؟ يجيب المتعلمون على الفور. تكرر هذه العملية 4 مرات
- **النشاط الأول:**
- في هذا النشاط يرتب المتعلم(ة) مجموعة من الأعداد ويمثلها على الشريط العددي، وذلك بكتابة كل عدد في الخانة المناسبة.
- **النشاط الثاني :**
- يصل كل رسم ببطاقة مناسبة حسب العدد ويحيط أصغر عدد..
- **النشاط الثالث:**
- يتمثل النشاط في 4 أشرطة مرتبة حسب عدد الخانات الملونة أو ينبغي تلوينها من 1 إلى 4 المطلوب هو تلوين الخانات وكتابة الأعداد المرتبة من الأصغر إلى الأكبر.

الحصة الخامسة : أنشطة داعمة- أتمرن من جديد (الصفحة 25)
الحساب الذهني :قراءة بطاقتي عددين من 1 إلى 4ومقارنة العددين.
يظهر الأستاذ عددين من 1 إلى 4 في نفس الوقت ويسأل: ما هو العدد الأكبر أو الأصغر من بين هذين العددين ؟
- **النشاط الأول:**
- يتمثل النشاط في صورة لمجموعة الأطفال والطفلات يجلسون حول 3 طاولات ويكونون بالتالي 3 مجموعات من 2 و 3 و 4 أطفال أو طفلات تم 3 مجموعات تمثل رموز لأشخاص وهي كذاك تتكون من 2 و 3 و 4 رموز.
- المطلوب هو أن يربط المتعلم بين كل مجموعة الرموز بمجموعة الأطفال بمعنى ربط مجموعة 4 رموز بمجموعة 4 أطفال وهكذا يتم الربط حسب العدد أي ربط المجموعات المتقادرة.
- **النشاط الثاني:** ي
- لاحظ المتعلم بطاقات من 10 خانات رسمت في خاناتها أقراص في البطاقة الأول قرص واحد وفي الثانية 3 أقراص وفي الثالثة 4 أقراص وفي الرابعة قرصان. تحت كل بطاقة عدد يمثل عدد الأقراص المرسومة يحيط كل خطأ ويصححه.

❖ **أتذكر:**
- يتم التذكير بطريقة المقارنة باستعمال الرموز من خلال مقارنة مجموعات أقراص وكتابة عدد كل مجموعة وترتيبها.

الوحدة : 1 الجذاذة رقم : 6	**الوحدة الأولى**	المستوى الأول
	تقويم ودعم وتوليف التعلمات	

على إثر إنجاز مجموع أنشطة الدروس السابقة من 1 إلى 4 وتقويم مكتسبات المتعلمين والمتعلمات، فإن تفريغ النتائج بواسطة بطاقات التقويم الفردية سيساعد الأستاذ على كشف الصعوبات التي ما زالت تواجه المتعلمين في بعض الجوانب. وذلك من أجل إعطاء الأولوية في اختيار أنشطة الدعم للمهارات والقدرات التي سجلت أعلى نسبة في خانات "ج" وبعد ذلك في خانات "ب"، سواء فيما يتعلق بأنشطة الحساب الذهني أو مختلف أنشطة المكونات الأخرى.
ويتم هذا الدعم خلال الحصتين 2 و 3، بعد إنجاز أنشطة تقويمية تسمح بتفييء المتعلمين والمتعلمات.
تخصص الحصة 4 لتقويم أثر الدعم، ـي إعادة تقويم ما تم دعمه في الحصتين السابقتين وعلى ضوء هذا التقويم تخصص الحصة 5 لمعالجة مركزة وإغناء التعلمات.
تجدر الإشارة إلى أن أنشطة عذا الأسبوع المقترحة بالكراسة لا يخضع ترتيبها بالضرورة لهذا الجدولة، وإنما تبقى الصلاحية للأستاذ لاختيار الأنشطة التي تفي بالغرض والملائمة لنتائج التقويمات.

(الصفحة 26)

النشاط 1:

- يلاحظ المتعلم إشارة أصابع اليدين ويعدها ثم يرسم أقراصا بقدر الأصابع المرفوعة.

النشاط 2:

- يلاحظ المتعلم 4 بطاقات تمثل 1 و2 و3 و4 وإشارة الأصابع اليد للأعداد من 1 إلى 4 ثم يصل كل بطاقة عدد بما يناسب.

النشاط 3:

- يلاحظ المتعلم رسوم أقراص في 3 خانات ويقرأ العدد المكتوب تحت كل خانة. المطلوب منه إتمام رسم الأقراص داخل كل خانة بقدر العدد المكتوب تحتها.

النشاط 4:

- يلاحظ المتعلم رسوم أقراص في 3 خانات ويقرأ العدد المكتوب تحت كل خانة. المطلوب إتمام شطب الأقراص الزائدة داخل كل خانة ليصبح عدد الأقراص داخل كل خانة بقدر العدد المكتوب تحتها.

(الصفحة 26)

الحساب الذهني:

- قراءة بطاقات الأعداد من 1 إلى 4 بدون ترتيب. يضم الأستاذ البطاقات (من 1 إلى 4 في ترتيب عشوائي) اتجاه صدره، وهي موضوعة على بعضها البعض. يظهر البطاقة الأولى ويقول " نقرأ الأعداد المعروضة على البطاقات" يجيب المتعلمون على الفور. يظهر البطاقة الموالية. يجيب المتعلمون على الفور. تكرر العملية 4 مرات.(أجوبة جماعية أو فردية)
- يكتب الأستاذ(ة) العدد 2 ثم عددا من 1 إلى 4على السبورة ويظهر بطاقة من 1 إلى 4 بدون ترتيب ويسأل: هل العدد المعروض على البطاقة أكبر أو أصغر من 2 أو يساوي 2 ؟ يجيب المتعلمون على الفور. تكرر هذه العملية 4 مرات قراءة بطاقتي عددين من 1 إلى 4 ومقارنة العددين.
- يظهر الأستاذ عددين من 1 على 4في نفس الوقت ويسأل: ما هو العدد الأكبر أو الأصغر من بين هذين العددين ؟

النشاط 5 :

- يلاحظ المتعلم رسوما (عصفوران اثنان، فراشة واحدة، 3 عصافير، 4 فراشات) ويقرأ العدد المكتوب بالحروف تحت كل رسم.، فيكتب كل عدد بالأرقام.

النشاط 6:

- يلاحظ المتعلم رسم 3 سطور من الفواكه غير ملونة ويقرأ العدد المكتوب بالأرقام أمام كل سطر. المكلوب من المتعلم هو أن يلون العدد المناسب من الفواكه. يلاحظ في السطر الأول 6 تفاحات أمامها العدد 4 فيلون 4 تفاحات. يلاحظ في السطر الثاني 6 موزات أمامها العدد 3 فيلون 3 موزات. يلاحظ في السكر الثالث 4 إجاصات أمامها العدد 2 فيلون إجاصتين.

النشاط 7:

- يلاحظ المتعلم رسم 9 أشكال: 3 مثلثات و3 أقراص و 3مربعات.تم تصنيف هذه الأشكال في السطر الأول حسب الشكل (3 مثلثات، 3 مربعات، 3 أقراص) فيلون بطاقة الشكل، وصنفت في السطر الثاني حسب اللون فيلون بطاقة اللون.